



# **Evaluation diagnostique Début CE2 Livre du maître**

---

## **Français**

---

Une évaluation du niveau des élèves en français à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

## Présentation générale

### Evaluations des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, PPRE, appui du RASED, etc...).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

### Les évaluations nationales

La banque d'outils proposée par le ministère est issue d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux. Les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

Chaque item propose une indexation à quatre niveaux de difficulté.

Les items permettent de vérifier :

- des acquis de base (niveau 1 : taux de réussite => 80 %)
- des acquis approfondis (niveau 2 : 50 <= taux de réussite < 80 %)
- des acquis remarquables (niveau 3 : 20 <= taux de réussite < 50 %)
- des acquis remarquables experts (niveau 4 : taux de réussite < 20 %)

### Evaluations proposées

Vous trouverez dans ce document une sélection d'items dans les domaines suivants :

- lecture
- écriture
- orthographe
- lexique

Le livret comporte 2 séquences, une de 1h30 à faire passer en deux fois et une de 1h15 à faire passer en deux fois.

### Outil de saisie

Un fichier informatique est mis à votre disposition pour traiter les résultats de vos élèves. Cet outil permettra de connaître les compétences et les domaines réussis ou échoués de manière visuelle pour la classe et pour chaque élève sans avoir à se reporter au livret enseignant.

## FRANCAIS - SOMMAIRE DU LIVRET DE L'ELEVE

### SEQUENCE 1

**1h30 en deux passations**

Compétence	Fiche	Descriptif	C/I	Durée
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente	EC01	Recopier une lettre	C	15'
Lire et comprendre l'écrit	LI01	Lire un texte narratif et répondre à des questions	C	40'
Lire et comprendre l'écrit	LI02	Lire seul et exécuter une consigne simple	C	5'+3'
Lire et comprendre l'écrit	LI03	Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	I	2 fois 5'
Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	OR01	Accorder des verbes avec leur sujet	C	5'+4'
Maîtriser le sens des mots les plus courants	VO01	Trouver un mot de la même famille.	C	5'
Maîtriser le sens des mots les plus courants	VO02	Trouver des mots de sens opposé	C	3'

### SEQUENCE 2

**1h15 en deux passations**

Compétence	Fiche	Descriptif	C/I	Durée
Rédiger un texte court	EC02	Écrire un texte de 5 à 10 lignes	C	15'
Lire et comprendre l'écrit	LI04	Retrouver l'image qui correspond à la phrase	C	1'
Lire et comprendre l'écrit	LI05	Lire un documentaire et répondre aux questions	C	35'
Lire et comprendre l'écrit	LI06	Déchiffrer des mots rapidement (fluence)	C	5'
Lire à voix haute avec fluidité.	LI07	Lire un texte à voix haute.	I	5'+3'
Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	OR02	Trouver le groupe nominal qui respecte l'accord en genre et en nombre avec le déterminant	C	3'
Maîtriser le sens des mots les plus courants	VO03	Trouver un synonyme	C	2'
Maîtriser le sens des mots les plus courants	VO04	Trouver un synonyme	C	2'
Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources	OR03	Dictée	C	4'

# Séquence 1

**Champ** : Ecriture**Compétence essentielle** : Copier de manière experte

**Repères** : Maîtrise des gestes d'écriture cursive avec une vitesse et une sûreté croissantes  
 Stratégies de copie pour dépasser la copie lettre par lettre  
 Lecture pour vérifier la conformité

**Exercice 1****Temps de passation** : 15 minutes**Consignes pour le maître :**Au début de l'exercice :

S'assurer que seule la lettre est visible au tableau, qu'elle est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Écrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

**Lire le texte, puis dire aux élèves :**

« Vous allez copier une lettre en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

Madame Martin  
 5, passage du Génie  
 75012 Paris

[saut de ligne]

Monsieur le directeur,

[saut de ligne]

Veuillez excuser l'absence de mon fils Nicolas.

Cordialement,

[saut de ligne]

Madame Martin

**Correction et codage :**

## Item 1

Code 1	La lettre est correctement écrite avec le respect de l'orthographe et des majuscules.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Item 2

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Item 3

Code 1	L'écriture est bien formée, notamment les enchaînements : ez, exc, abs et or (lettres entières et bien tracées, liaisons entre lettres correctes).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit
<b>Compétence essentielle</b> : Comprendre un texte
<b>Repères</b> : Mobiliser la compétence de décodage Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte

**Exercice 2****Temps de passation** : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :***« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.**Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »*

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

**Correction et codage**

Item 4

Code 1	Au moins 3 réponses justes
Code 9	Moins de 3 réponses justes
Code 0	Absence de réponse.

Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit	
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer différentes formes de lecture	
<b>Repères</b> : Mobiliser la démarche permettant de comprendre Prendre en compte les enjeux de la lecture (lire pour réaliser quelque chose)	

**Exercice 3****Temps de passation** : 5 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :***« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »***Correction et codage**

Item 5

Code 1	L'élève a dessiné la pomme, la fleur et le soleil en respectant les indications données (dans l'arbre, au pied de l'arbre, au-dessus du nuage).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.

L'expression « au pied » n'est pas connue des élèves. Elle peut constituer une difficulté supplémentaire.



Circonscription Auxerre 2

#### **Exercice 4**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Consignes pour le maître :**

**Dire aux élèves :**

*« Vous allez lire la consigne et vous ferez exactement ce qui est demandé. »*

#### **Correction et codage**

Item 6

Code 1	L'élève a recopié « Je suis en CE2. » et a mis les majuscules et les points.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### **Commentaires**

Après avoir introduit l'exercice, laisser les élèves lire seuls la consigne et répondre sans aide extérieure.

L'objectif de cet exercice est d'évaluer la capacité de l'élève à comprendre et à exécuter seul une consigne écrite. La qualité de la production n'entre pas en ligne de compte dans le codage.

<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit	
<b>Compétence essentielle</b> : Lire à voix haute	
<b>Repère</b> : Mobiliser la compétence de décodage et de la compréhension du texte	

**Exercice 5****Passation individuelle****Temps de passation** : 2 fois 5 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

**Correction et codage**

Item 7

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage**

Item 8

Code 1	L'élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

<b>Champ</b> : Etude de la langue -orthographe	
<b>Compétences essentielles</b> : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	
<b>Repère</b> : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe	

**Exercice 6****Temps de passation** : 5 minutes**Consignes pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

**Dire aux élèves :**

« Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer.  
Vous ferez attention au pronom.

Exemple :

Vous êtes à la cantine.

Devient : Nous sommes à la cantine.»

**Correction et codage**

Item 9

Code 1	Les verbes avoir et être ( <i>a, suis</i> ) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Circonscription Auxerre 2

### Exercice 7

**Temps de passation** : 4 minutes

**Consignes pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

**Dire aux élèves :**

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

Nous (*chanter*) dans la cour.

Nous chantons dans la cour.

**Correction et codage :**

Item 10

Code 1	Les formes verbales « joue » et « pousse » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Champ** : Étude de la langue - lexique**Compétence essentielle** : Identifier des relations entre les mots**Repère** : Réfléchir sur les familles de mots et dérivation**Exercice 8****Temps de passation** : 5 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a six mots. Je vous les lis : *porter, dangereusement, jardinier, chaudement, dentiste, fleurir.*

*Pour chacun de ces mots vous devez trouver un mot de la même famille. Exemple : Vous deviez trouver un mot de la même famille que «porter» on a écrit sur la même ligne dans le tableau le mot « portable » qui fait partie de la même famille que « porter ».*

Vous devez trouver un mot de la même famille de « dangereusement » et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Vous devez trouver un mot de la même famille de «jardinier» et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Vous devez trouver un mot de la même famille de «chaudement» et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Vous devez trouver un mot de la même famille de «dentiste» et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

Vous devez trouver un mot de la même famille de «fleurir» et l'écrire sur la même ligne dans le tableau.

**Correction et codage :**

Item 11

Code 1	L'élève a écrit au moins quatre mots justes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Champ</b> : Étude de la langue - lexique	
<b>Compétence essentielle</b> : Identifier des relations entre les mots	
<b>Repère</b> : Trouver des mots de sens opposé (antonymie)	

**Temps de passation** : 3 minutes

### Exercice 9

**Consignes pour le maître :**

**Dire aux élèves :**

*« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »*

*« Cette maison est sombre. »*

Puis, lire les quatre mots proposés :

*« claire – décorée – spacieuse - splendide »*

Dire :

*« Cochez le contraire du mot encadré. »*

**Activité** :

Retrouver le contraire d'un mot lu dans une phrase parmi quatre autres proposés.

**Commentaires** :

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler. Les mots proposés sont de niveaux de langue inégaux.

## Circonscription Auxerre 2

### **Exercice 10**

**Consignes pour le maître :**

**Dire aux élèves :**

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : reculer »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« arrêter- avancer – circuler – ralentir »

Laisser 30 secondes aux élèves.

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

**Correction et codage :**

item 12

Code 1	L'élève a coché le mot « claire » L'élève a entouré les mots : «avancer» et « plein ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :**

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

# Séquence 2



<b>Champ</b> : Ecriture
<b>Compétences essentielles</b> : Produire des écrits en commençant à s'approprier une démarche Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit
<b>Repère</b> : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire

**Exercice 11****Temps de passation** : 15 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

## Item 13

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Item 14

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Item 15

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

## Item 16

Code 1	L'élève a ponctué convenablement son texte.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit	
<b>Compétence essentielle</b> : Comprendre un texte	
<b>Repères</b> : Mobiliser la compétence de décodage Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte	

**Exercice 12****Temps de passation** : 1 minute**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :***« Voici une phrase et des images.**Vous allez lire silencieusement la phrase.**Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement.**Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.**N'hésitez pas à relire pour vérifier. »***Correction et codage**

Item 17

Code 1	L'élève a coché la quatrième image en partant du haut.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit	
<b>Compétence essentielle</b> : Comprendre un texte	
<b>Repères</b> : Mobiliser la compétence de décodage Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte	

**Exercice 13****Temps de passation** : 35 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

«Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

**Correction et codage**

La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande).
La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.

**Item 18**

Code 1	L'élève a trouvé au moins six bonnes réponses.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit
--

<b>Compétence essentielle</b> : identifier des mots de manière de plus en plus aisée
--

<b>Repère</b> : Décoder des mots rapidement
---

**Exercice 14****Temps de passation** : 5 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :***« Voici un texte et des mots à cocher.**Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.*

Lire le texte complet, phrase par phrase :

*« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »*

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

*« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »*

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

*« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »***Correction et codage**

Item 19

Code 1	L'élève a coché les mots «singes» et « perroquet ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « confier ».

Lors de la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrement, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

	<b>LI07</b>
<b>Champ</b> : Lecture et compréhension de l'écrit	
<b>Compétence essentielle</b> : Lire à voix haute	
<b>Repère</b> : Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte	

### Exercice 15

#### **Passation individuelle**

**Temps de passation : 5 minutes + 3 minutes**

#### Consignes pour le maître

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

#### **Dire à l'élève :**

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

#### Correction et codage

Item 20	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
Item 21	Code 1	L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Champ</b> : Etude de la langue -orthographe	
<b>Compétence essentielle</b> : Reasonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement	
<b>Repère</b> : Comprendre la notion de « chaînes d'accords » pour déterminant/nom/adjectif	

**Exercice 16****Temps de passation** : 3 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

« On vous donne le début d'une phrase. Lisez-la. Ensuite, vous devrez retrouver la fin de la phrase, correctement orthographiée. Il faudra bien faire attention aux accords. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

**Correction et codage**

Item 22

Code 1	L'élève a coché « forme étrange », « escalier étroit » « ballons rouges »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire**

L'activité est destinée à vérifier la capacité des élèves à reconnaître l'accord en genre et en nombre dans un groupe nominal.

La fin des groupes nominaux proposés est constituée d'un nom commun et un adjectif qualificatif.

Les élèves peuvent s'appuyer sur le déterminant donné dans le début de la phrase pour identifier le genre et le nombre. Ils devront être attentifs aux marques orthographiques et pas seulement à la lecture orale, puisque certaines formes peuvent être phonétiquement semblables.

<b>Champ</b> : Étude de la langue - lexique	
<b>Compétence essentielle</b> : Identifier des relations entre les mots	
<b>Repère</b> : Donner des synonymes	

**Exercice 17****Temps de passation** : 2 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

« Pour chaque phrase, proposez à la place du mot encadré un synonyme, c'est-à-dire un mot qui veut dire la même chose. Cochez le mot qui correspond. »

Lire la première phrase.

Laisser 1 minute, puis lire la deuxième phrase.

Laisser 1 minute.

« Vous avez terminé. »

**Correction et codage :**

Item 23

Code 1	L'élève a coché « navire » et « vite »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité** : Remplacer un mot par un autre de même sens ou de sens proche.

<b>Champ</b> : Étude de la langue - lexique	
<b>Compétence essentielle</b> : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre	
<b>Repère</b> : Donner des synonymes	

**Exercice 18****Temps de passation** : 2 minutes**Consignes pour le maître** :**Dire aux élèves** :

« Voici quatre phrases. Elles utilisent toutes le mot « faire » dans différents sens. Vous devez remplacer le mot « faire » dans chaque phrase par un synonyme. Et vous devez le choisir parmi ces six mots proposés : « court - cuit – gagne- mange - présente– parait ». Il restera donc deux mots non utilisés.

Expliquer le mot « synonyme » le cas échéant.

Laisser 2 minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

**Correction et codage** :

Item 24

Code 1	L'élève a bien choisi chaque synonyme du mot « faire ». 1- court, 2- parait, 3-présente, 4- cuit
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité** : Remplacer un mot par un autre plus précis.**Commentaires** :

Le verbe « faire » est un terme générique. Les verbes proposés permettent de donner un sens plus contextualisé. Pour réussir, l'élève devra prendre des indices dans les autres éléments de la phrase .



<b>Champ</b> : Etude de la langue -orthographe
<b>Compétences essentielles</b> : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
<b>Repères</b> : Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal, Respecter les accords entre le verbe et son sujet Orthographier les mots invariables

**Exercice 19****Temps de passation** : 4 minutes**Consignes pour le maître :****Dire aux élèves :**

« Voici la phrase de la dictée. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

**Dire aux élèves :** « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

**Correction et codage**

Item 25

Code 1	2 noms sur 2 ( <i>lutins, branches</i> ) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Item 26

Code 1	Le verbe « cachent » porte la marque du pluriel
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Item 27

Code 1	Le mot « sous » est bien écrit
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.