



Evaluation diagnostique Début CE2

Français

Nom de l'élève :

Prénom de l'élève :

École :

Séquence 1

Compétence essentielle : Comprendre un texte

Repères : Mobiliser la compétence de décodage

Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Exercice 2

Lis le texte puis réponds aux questions.

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling
L'école des Loisirs*

1 / Quel est le rêve du petit éléphant ?

.....
.....

2 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ?

.....
.....

3 / Comment s'appelle le fleuve ?

.....
.....

4 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ?

.....
.....

Item 4

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Pratiquer différentes formes de lecture

Repères : Mobiliser la démarche permettant de comprendre
Prendre en compte les enjeux de la lecture (lire pour réaliser quelque chose)

Exercice 3

Lis le texte et complète le dessin.

Dans mon arbre, il y a une pomme.
Au pied de l'arbre, il y a une fleur.
Et le soleil est au-dessus du nuage.



Item 5

1 9 0

Exercice 4

Lis les quatre phrases et recopie la réponse à la question posée sur la ligne :

Dans quelle classe es-tu cette année ?

Je suis en classe.

Je suis en CE2.

Je suis en CM2.

Je suis à l'école.

Item 6

1 9 0

Compétence essentielle : Lire à voix haute**Repère : Mobiliser la compétence de décodage et de la compréhension du texte****Exercice 5****Lis les mots suivants :****Série A)**

photographie

besoin

champignon

ramasser

prendre

cueillir

Item 7

1 9 0

Série B)

chouette

coquillage

plantation

balançoire

villageois

récompense

Item 8

1 9 0

Compétences essentielles : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement
Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes

Repère : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe

Exercice 6

Accorde les verbes en fonction du sujet.

Vous avez de la chance.

Elle de la chance.

Nous sommes heureux.

Je heureux.

item 9

1	9	0
---	---	---

Exercice 7

Conjugué le verbe entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Exemple: Nous (*chanter*) dans la cour. Nous (*chanter*) *chantons* dans la cour.

Je (*jouer*) _____ avec mes copains.

Tu (*pousser*) _____ le ballon.

Item 10

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Identifier des relations entre les mots**Repère** : Réfléchir sur les familles de mots et dérivation**Exercice 8****Pour le mot de la première colonne, écris un mot de la même famille.**

Item 11

1 9 0

Mot	Mot de la même famille
porter	portable
dangereusement	
jardinier	
chaudement	
dentiste	
fleurir	

Compétence essentielle : Identifier des relations entre les mots

Repère : Trouver des mots de sens opposé (antonymie)

Exercice 9

Lis la phrase, coche le contraire du mot souligné.

Cette maison est sombre.

- claire
- décorée
- spacieuse
- splendide

Exercice 10

Entoure le contraire du mot souligné.

reculer arrêter avancer circuler ralentir

vide creux désert inoccupé plein

Item 12

1	9	0
---	---	---

Séquence 2

Compétences essentielles : Produire des écrits en commençant à s'appropriier une démarche Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

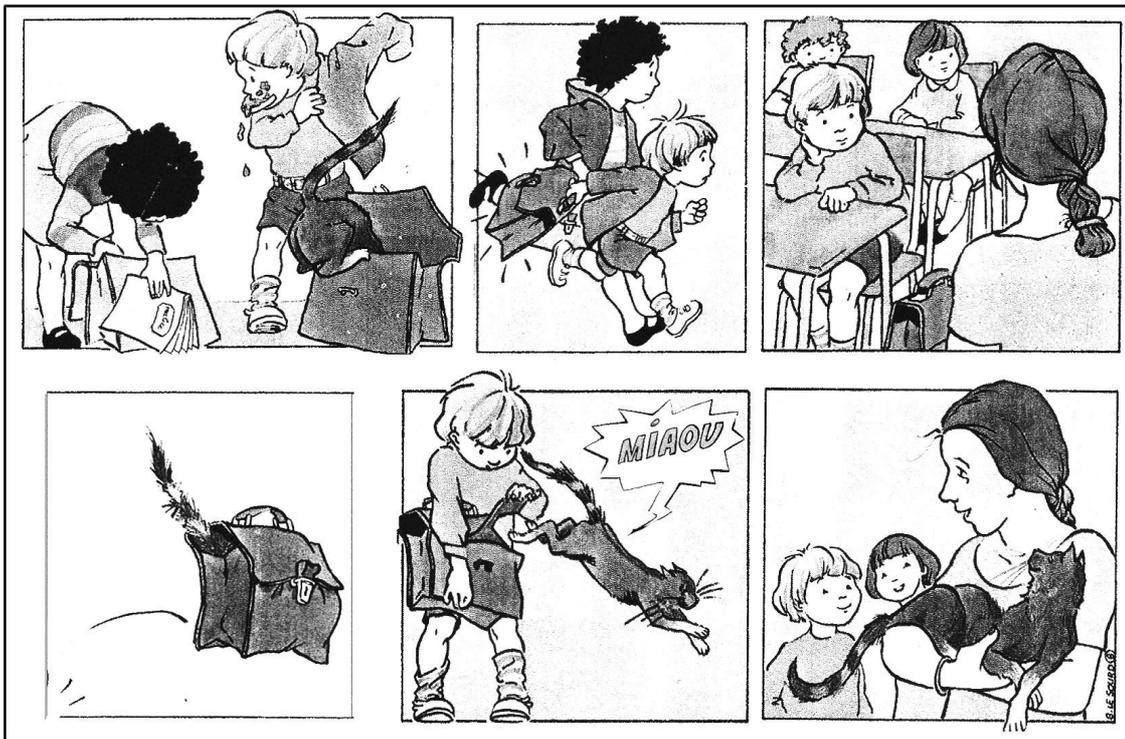
Repère : Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire

Exercice 11

Voici 6 images qui racontent l'histoire de Paul et d'Amel.

Ce matin, Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné!

Ecris au moins cinq lignes pour raconter la suite de l'histoire.

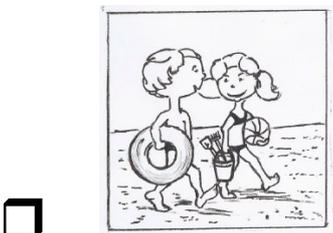


Compétence essentielle : Comprendre un texte**Repères :** Mobiliser la compétence de décodage

Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Exercice 12**Lis la phrase et coche l'image qui lui correspond.**

Ils partent avec leur matériel de plage sous le bras.



Item 17

1 9 0

Compétence essentielle : Comprendre un texte
Repères : Mobiliser la compétence de décodage
 Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte

Exercice 13

Lis le texte puis réponds aux questions :

Le loup

Le sais-tu?
 Le loup pousse des hurlements pour rassembler la meute.

L'alimentation:
 Le loup est le cousin du chien, il est carnivore.

Il chasse en meute les petits animaux, mais aussi les cerfs et les chevreuils.

La reproduction:
 Au printemps, la louve s'installe dans un trou creusé dans la terre qui s'appelle une tanière pour donner naissance à 5 à 6 petits louveteaux.

Au bout d'un mois environ, ils sortent de la tanière. A l'âge de 5 mois, ils peuvent suivre la meute.

Le retour du loup:
 Avant, il y avait beaucoup de loups en France mais ils ont été chassés par l'homme et ont failli disparaître. Aujourd'hui, c'est une espèce protégée, c'est-à-dire qu'il est interdit de les chasser.

* meute: groupe d'une famille d'une dizaine de loups.

1 / Qui chassait le loup ?

2 / Comment s'appellent les petits de la louve ?

3 / Comment le loup rassemble – t- il sa meute ?

4 / Quelle est la position des oreilles d'un loup ?

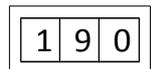
5 / Qu'est-ce qu'une meute ?

6 / Quel est l'animal cousin du loup ?

7 / Que mange le loup ?

8 / Quelle est la période de naissance des petits du loup ?

Item 18



Compétence essentielle : identifier des mots de manière de plus en plus aisée

Repère : Décoder des mots rapidement (

Exercice 14

Coche le mot que te dicte la maîtresse ou le maître.

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux,

et les linges perruquier
songes perroquet
singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le personnage ,
signes perruque
cintres perruche

l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Item 19

1 9 0

Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte

Repère :Mobiliser la compétence de décodage et la compréhension du texte

Exercice 15

Item 20

1 9 0

Lis le texte suivant à haute voix.

Item 21

1 9 0

La marque de la sagesse

Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage. Il avait creusé son terrier au pied d'un vieux baobab, en plein cœur de la forêt. C'était l'ami de tous les animaux, et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, les perroquets, l'éléphant même, venaient se confier à lui.

Ce lapin était très sage, mais il voulait devenir encore plus sage. Il aurait aimé être nommé « le sage de la forêt ».

Compétence essentielle : Reasonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement

Repère : Comprendre la notion de « chaînes d'accords » pour déterminant/nom/adjectif

Exercice 16

Pour chaque phrase, coche la fin de phrase correctement orthographiée.

Ce monstre a une...

<input type="checkbox"/>	forme étranges.
<input type="checkbox"/>	forme étrange.
<input type="checkbox"/>	formes étranges.
<input type="checkbox"/>	formes étrange.

Pour aller dans le grenier, on monte un...

<input type="checkbox"/>	escalier étroite.
<input type="checkbox"/>	escalier étroit.
<input type="checkbox"/>	escaliers étroits.
<input type="checkbox"/>	escalier étroits.

A la foire j'ai vu des

<input type="checkbox"/>	ballons rouge.
<input type="checkbox"/>	ballon rouge.
<input type="checkbox"/>	ballons rouges.
<input type="checkbox"/>	ballon rouges.

Item 22

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Identifier des relations entre les mots**Repère** : Donner des synonymes**Exercice 17**Lis les phrases, coche le synonyme du mot encadré.Le **bateau** s'éloigne du port.

- goéland
- marin
- navire
- voyageur

Le bambou pousse **rapidement**.

- bizarrement
- dehors
- lentement
- Vite

Item 23

1	9	0
---	---	---

Compétence essentielle : Identifier des relations entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre

Repère : Donner des synonymes

Exercice 18

Consigne : Dans chaque phrase, remplace le verbe « faire » par un synonyme.

Tu dois choisir parmi cette liste de mots :

court – cuit – gagne – mange – présente – paraît

L'athlète **fait** un 100 m.

► L'athlète _____ un 100 m.

Cet homme **fait** très jeune malgré son âge.

► Cet homme _____ très jeune malgré son âge.

L'élève **fait** un exposé.

► L'élève _____ un exposé.

La pâtissière **fait** un gâteau.

► La pâtissière _____ un gâteau.

Compétences essentielles : Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement
Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes
Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu

Repères : Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal,
Respecter les accords entre le verbe et son sujet
Orthographier les mots invariables

Exercice 19

Ecris la phrase que je vais te dicter.

Item 25

1 9 0

Item 26

1 9 0

Item 27

1 9 0