

Les évaluations diagnostiques au CP



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Mise en œuvre d'un plan d'actions

7 décembre 2017

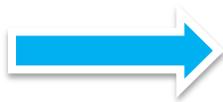
www.ac-dijon.fr

- **Axes communs d'amélioration**

- **Priorités d'action**

- **se saisir et exploiter collectivement
les résultats des évaluations diagnostiques**

Objectif : 100 % de réussite



utilité du diagnostic de base



bilan et suites

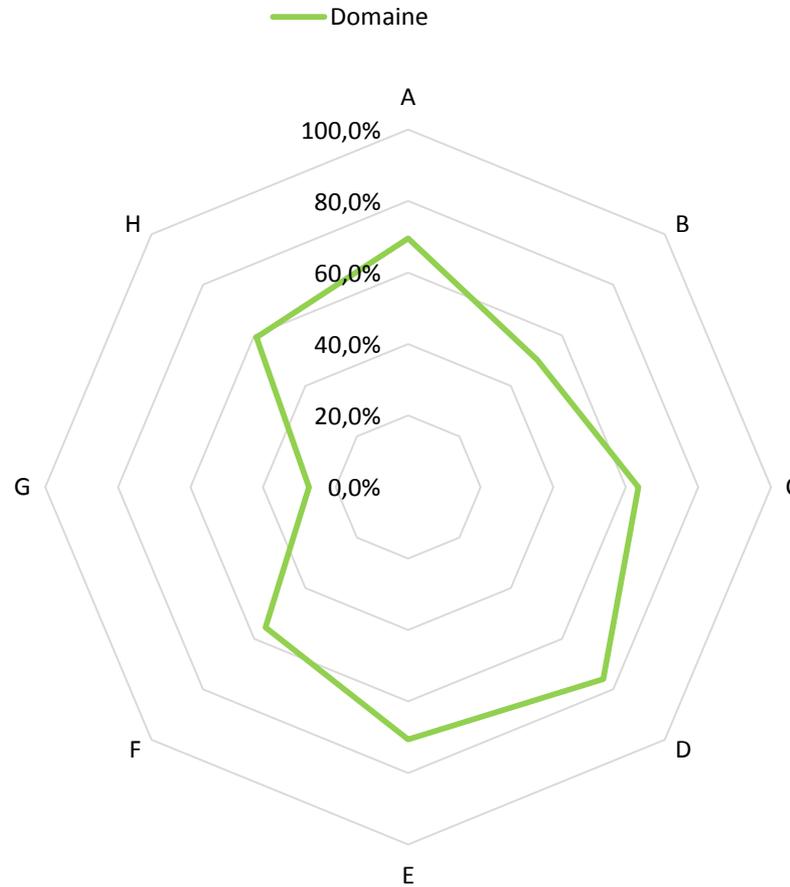
Les meilleures réussites en français :

- Lecture (lire des mots fréquemment rencontrés)
- Compréhension (dégager le thème d'un texte entendu, comprendre un message oral et répondre de façon pertinente)

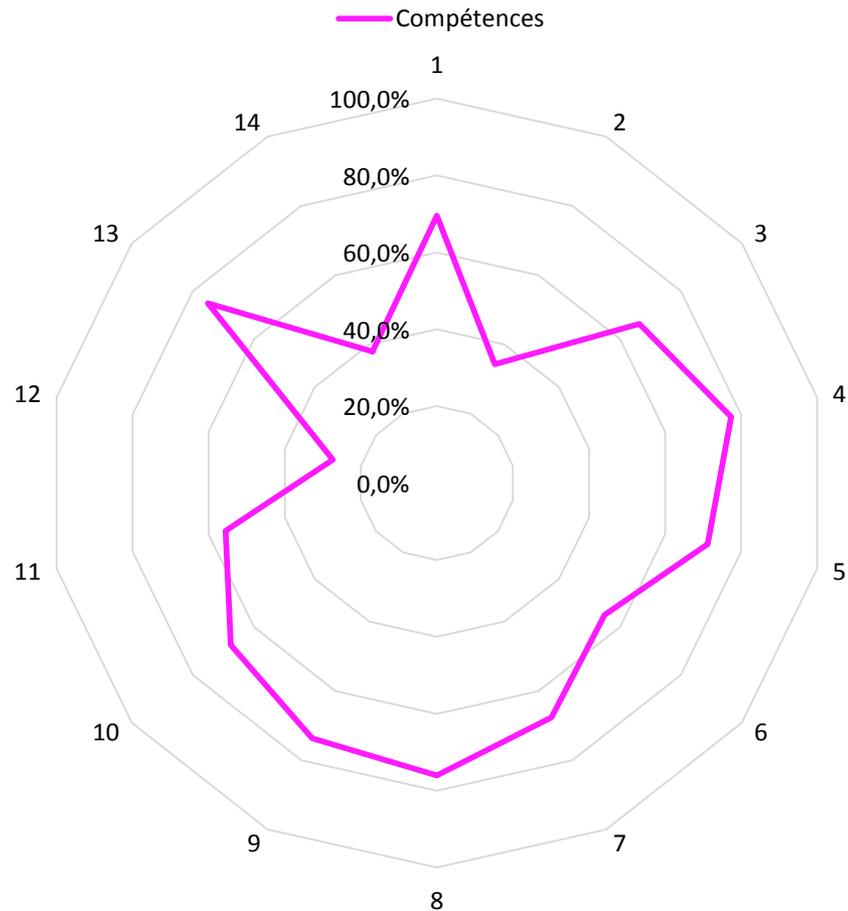
Les meilleures réussites en mathématiques :

- Connaissance de la suite numérique (associer un nombre donné à son écriture chiffrée)
- Connaître la valeur ordinale d'un nombre (identifier les informations spatiales pour situer les objets les uns par rapport aux autres)

Evaluation CP Français

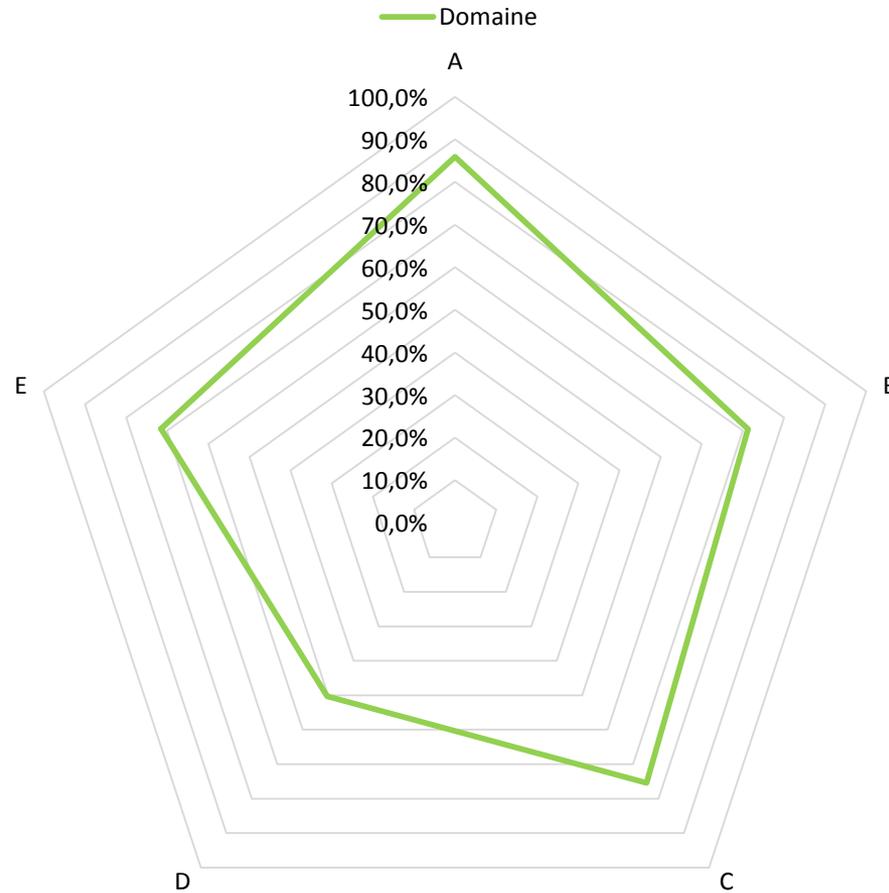


Evaluation CP Français

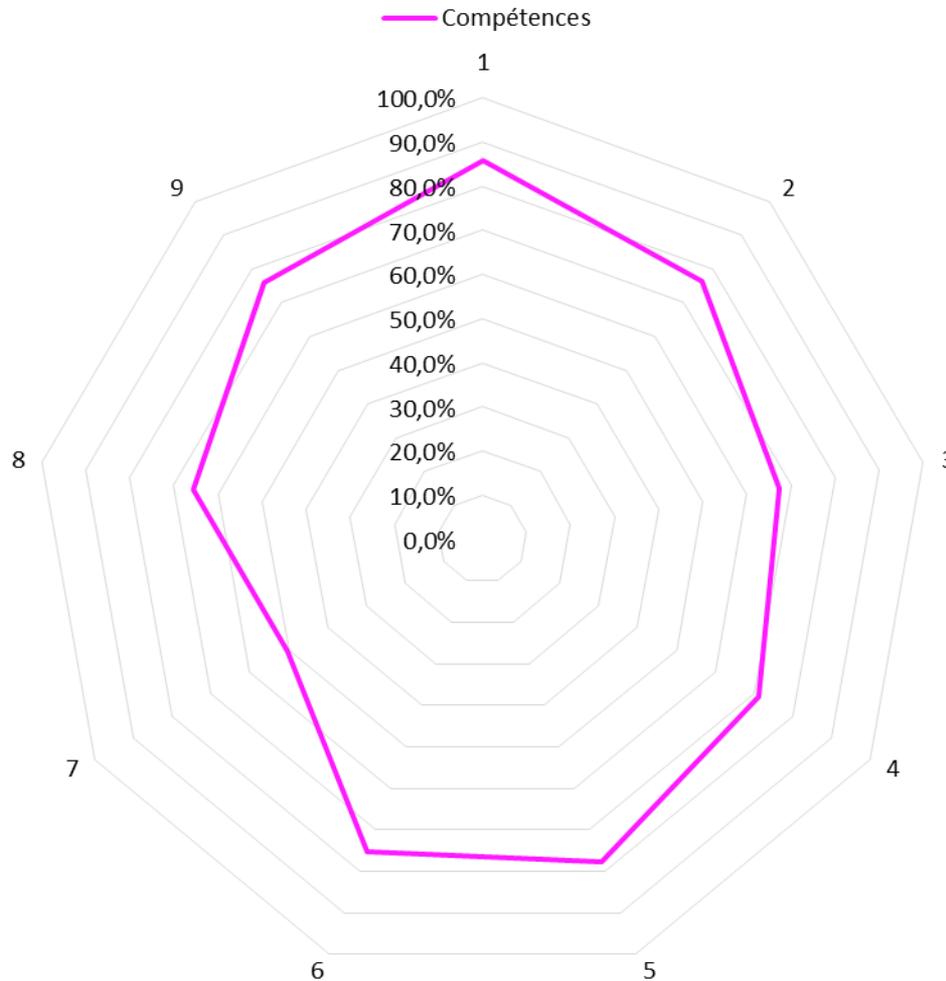




Evaluation CP Mathématiques



Evaluation CP Mathématiques



1. Une analyse des résultats à effectuer dans chaque école

2. → Une action à conduire dans chaque classe

- *Connaître et s'appuyer sur les points forts des élèves*
 - *Ajuster et réguler les progressions*
 - *Choisir les meilleurs outils*
 - *Différencier en fonction des besoins*
 - *Assurer un suivi personnalisé*
- *Informier et coopérer avec les parents*

7 points essentiels en lecture :

- *L'enseignement explicite du code alphabétique*
 - *La progression d'enseignement*
- *L'apprentissage actif associant lecture et écriture*
 - *Le transfert de l'explicite vers l'implicite*
 - *Le choix des exemples et des exercices*
- *L'engagement actif de l'élève, attention et plaisir*
- *La place de l'évaluation dans le parcours d'apprentissage*

3. Une action à conduire en équipe

- Mettre les résultats à l'ordre du jour d'un CMC
- ❖ à programmer avant le 20 janvier en invitant les enseignants de GS
- Interroger la place du RASED, du PMQC
- Renforcer la liaison GS-CP



éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES **2** **3** **4**

> FRANÇAIS

Apprentissages fondamentaux en lecture et écriture Ressources d'accompagnement du nouveau programme de cycle 2

Inventaire des ressources publiées sur **éduscol**

Les ressources pour le cycle 2 disponibles sur **éduscol** sont toutes mobilisables pour accompagner les professeurs en CP « 100 % de réussite » dans la construction des situations d'enseignement.

La continuité des apprentissages entre la grande section et le cycle 2 contribue à mettre les élèves en situation de réussir au CP. À ce titre, les ressources d'accompagnement du programme de l'école maternelle, en particulier du domaine « Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions », peuvent constituer des points d'appui utiles sur l'oral, le lien oral-écrit (activités phonologiques, comptines, dictées à l'adulte), l'écrit (fonction de l'écrit, principe alphabétique), la littérature de jeunesse.

Le langage oral

- [Les enjeux de l'enseignement de l'oral](#)

Organiser l'enseignement de l'oral

- [Les trois entrées didactiques](#)
- [Les gestes professionnels](#)
- [Une démarche d'enseignement](#)
- [Un affichage destiné aux élèves](#)

L'oral pour apprendre

Les conduites discursives dans les enseignements

- [Le langage à l'école élémentaire : l'approche discursive](#)
- [Tableau vierge pour une programmation des activités au regard des conduites discursives](#)

L'oral à apprendre: des premiers essais à l'oral "formalisé"

Le récit

- [Un exemple de séquence au cours préparatoire](#)



L'apprentissage des correspondances graphèmes <=> phonèmes (2) Guide pour construire ou choisir une progression

L'objet de cette fiche est de définir les critères pour :

- élaborer une progression de l'apprentissage des correspondances graphèmes <=> phonèmes, fondée sur des principes validés par la recherche. (Cette fiche peut également être une aide pour analyser la progression d'un manuel) ;
- choisir les mots référents ;
- enseigner plus explicitement l'apprentissage des correspondances graphèmes <=> phonèmes ;
- communiquer avec les familles sur la progression choisie pour cet apprentissage.

Les attendus de fin de grande section de maternelle

- Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
- Manipuler des syllabes.
Vidéo Banque de Séquence Didactique : [les syllabes en GS](#) : la caliser, décomposer et encoder.
- Discriminer des sons (syllabes, phonèmes-voyelles ; quelques phonèmes-consonnes mis à part les consonnes occlusives).
• Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie.
Vidéo Banque de Séquence Didactique : [les phonèmes en GS et CP](#) : conscience phonologique et connaissance des lettres.
- Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.



NOTRE MISSION
EST D'ASSURER
L'ÉGALITÉ DES
TERRITOIRES, DE
L'ÉQUITÉ SOCIALE
ET D'OFFRIRE À
CHAQUE ÉLÈVE
UNE ÉDUCATION
DE QUALITÉ.

éduscol Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation

CYCLES **2** 3 4

COMPÉTENCES DU SOCLE

Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Éléments pour l'appréciation du niveau de maîtrise satisfaisant en fin de cycle 2

SOMMAIRE

Domaine 1 – cycle 2 : Les langages pour penser et communiquer.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit au cycle 2.....	2
• Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer, en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques au cycle 2.....	4
• Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps au cycle 2.....	6
Domaine 2 – cycle 2 : Les méthodes et outils pour apprendre	9
Domaine 3 – cycle 2 : La formation de la personne et du citoyen.....	10
Domaine 4 – cycle 2 : Les systèmes naturels et les systèmes techniques.....	11
Domaine 5 – cycle 2 : Les représentations du monde et l'activité humaine.....	12

Retrouvez Eduscol sur



Des films agités pour bien cogiter

<https://www.reseau-canope.fr/lesfondamentaux>

Un outil d'aide à l'enseignement :
la plateforme ANAGRAPH pour la découverte des textes :
(mesure la part de texte directement déchiffrable par les élèves)

<http://anagraph.ens-lyon.fr>

Merci de votre attention

- remise aux participants du document d'accompagnement EduSCOL :
« Qu' est ce qu' être en réussite en fin de CP ? »
Repères pour la lecture et l'écriture