

# Enseigner la compréhension au cycle 3



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



27 mars 2019

École des boussicats

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

# Enseigner la compréhension au cycle 3



RÉGION ACADÉMIQUE  
BOURGOGNE  
FRANCHE-COMTÉ

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



27 mars 2019

École des boussicats

[www.ac-dijon.fr](http://www.ac-dijon.fr)

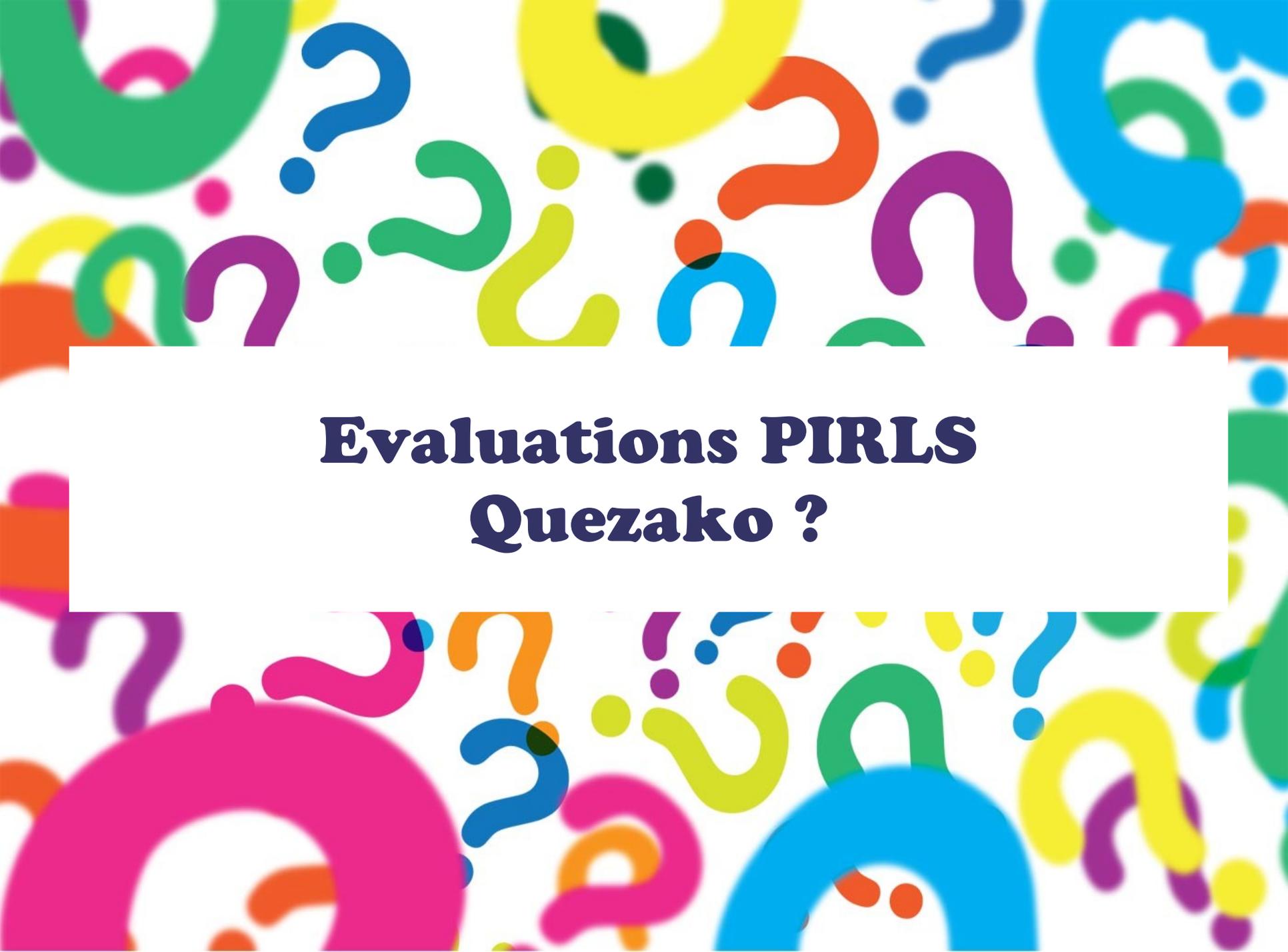
## Rappel : déroulement du module

### « Lire, comprendre dans toutes les disciplines au cycle 3 »

- Étape 1 : questionnaire et ressources en ligne (1h)
- Étape 2 : travail en réseaux d'école (2h) et expérimentations en classe (2h)
- **Étape 3 : présentiel (2h)**
- Étape 4 : expérimentations en classe et questionnaire de fin de formation (2h)

# Objectifs de la formation

- Analyser les évaluations PIRLS : que nous apprennent-elles sur nos élèves ? Quels enseignements sur nos pratiques ?
- Présenter la fin du module (séance à conduire en classe et questionnaire de fin de formation)

The background of the slide is a vibrant, repeating pattern of stylized question marks in various colors including green, yellow, blue, orange, purple, and pink. The question marks are of different sizes and orientations, creating a playful and curious atmosphere.

# **Evaluations PIRLS**

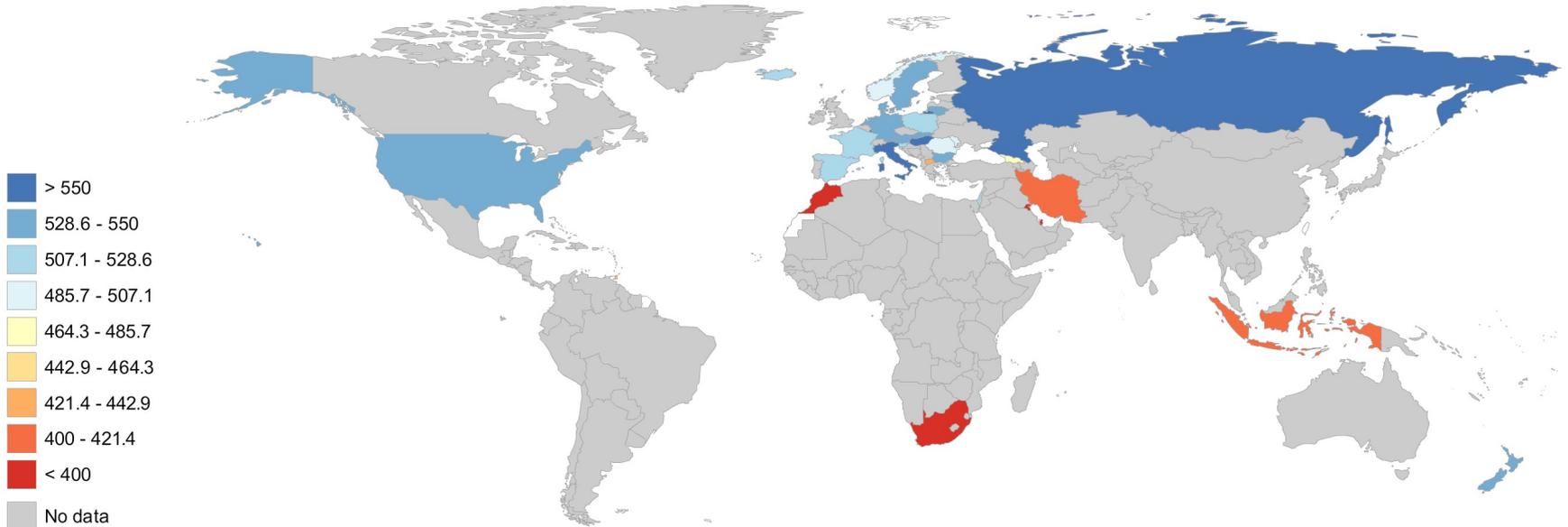
## **Quezako ?**

# Qu'est-ce que PIRLS ?

- **P**rogramme **I**nternational de **R**echerche en **L**ecture **S**colaire
- Enquête internationale qui a lieu tous les 5 ans depuis 2001, 50 pays concernés en 2016.
- Classe ciblée = 4ème niveau d'enseignement (selon la classification de l'UNESCO). En France → au CM1.

# Qu'est-ce que PIRLS ?

PIRLS\_Mean performance on the reading scale, total  
(2006)



## Quels objectifs ?

### « Mesurer les performances des élèves en compréhension de l'écrit »

Quatre compétences sont définies et hiérarchisées selon leur degré de complexité :

- Prélever des informations explicites
- Inférer directement
- Interpréter idées et informations
- Apprécier le contenu, la langue et les éléments textuels

## Quels objectifs ?

- Des **éléments de contexte** sont également pris en compte (culturels, socio-économiques, pédagogiques, familiaux et individuels).
- Ils peuvent rendre compte des performances observées dans chaque pays ainsi que des différences de performances observées entre pays.

## Quels types de textes ?

- Un travail sur deux types de textes différents pour **deux objectifs majeurs de la lecture** :
  - des textes à visée littéraire
  - des textes à visée informative
- Longueur moyenne des textes = 850 mots.
- Ils contiennent en général des documents ou des illustrations. Ils couvrent la plupart des expériences de lecture des élèves de cet âge à l'école et en dehors de l'école .

## Quelles modalités ?

- Chaque élève passe **2 unités**, chacune composée d'un passage à lire, suivi d'une douzaine d'items en moyenne destinés à évaluer la compréhension.
- Le test est composé de QCM et d'exercice d'écriture.
- 40 minutes par unité avec une pause entre les 2 passations



# Evaluations PIRLS

Deux aspects sont évalués

les **processus**  
de  
**compréhension**

les **objectifs**  
du lecteur

## Les processus de compréhension

- **Prélever** des informations explicites
- **Inférer** : faire des inférences directes
- **Interpréter** et assimiler idées et informations
- **Apprécier** : examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels.

## Les objectifs du lecteurs

Ils sont liés aux types de textes :

- Lire pour accéder aux textes littéraires
- Lire pour acquérir et utiliser des informations

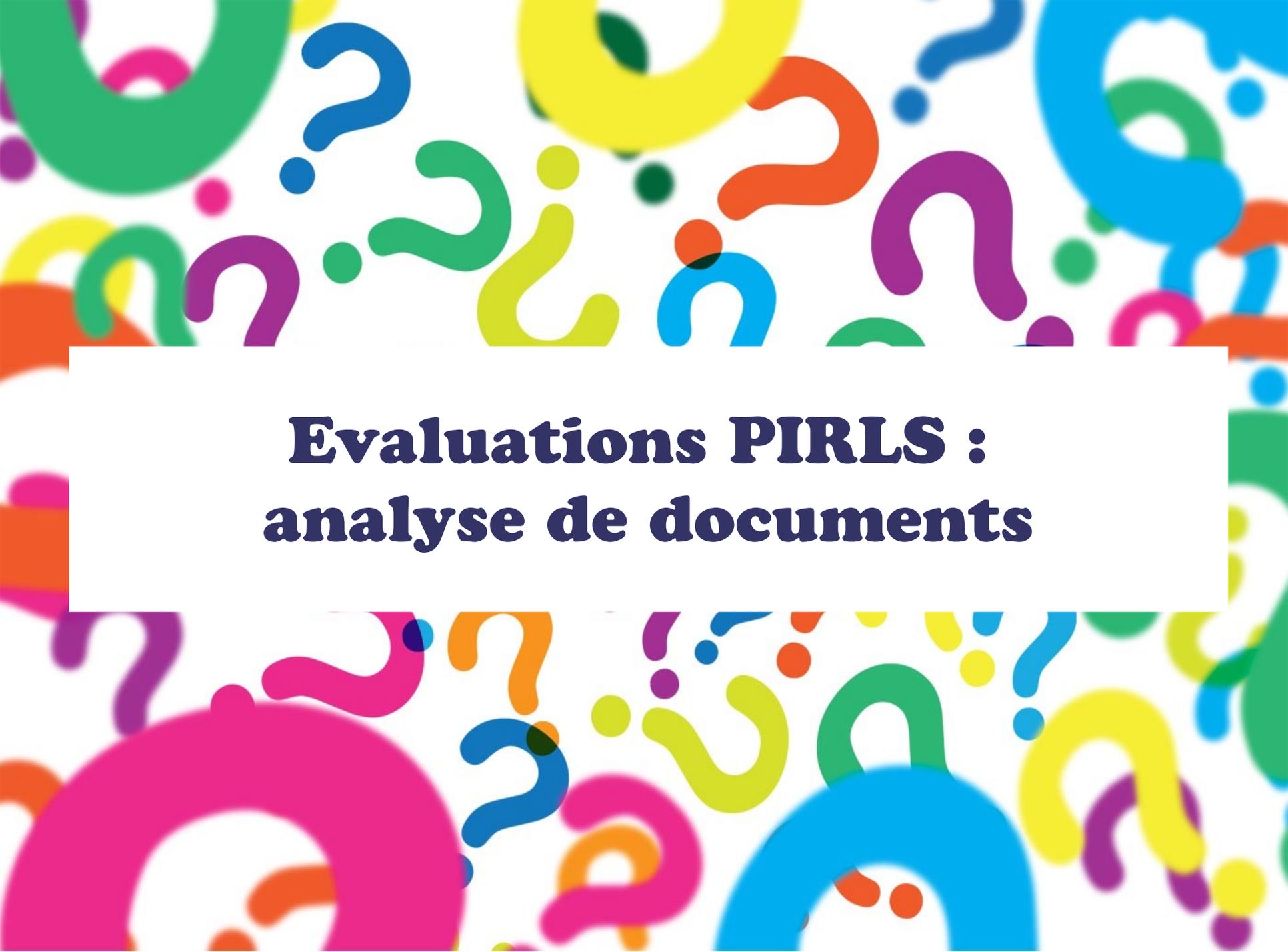


# Les résultats ?

## CLASSEMENT DES PAYS EUROPÉENS SELON LES COMPÉTENCES

Interpréter et apprécier

Prélever et inférer



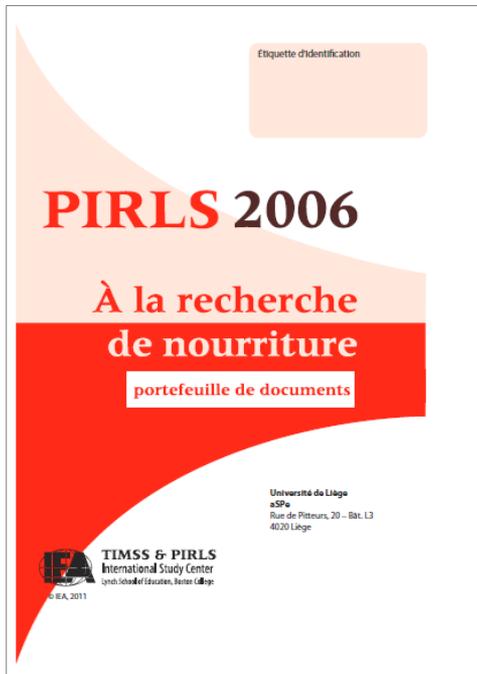
**Evaluations PIRLS :  
analyse de documents**

# Problématique de formation



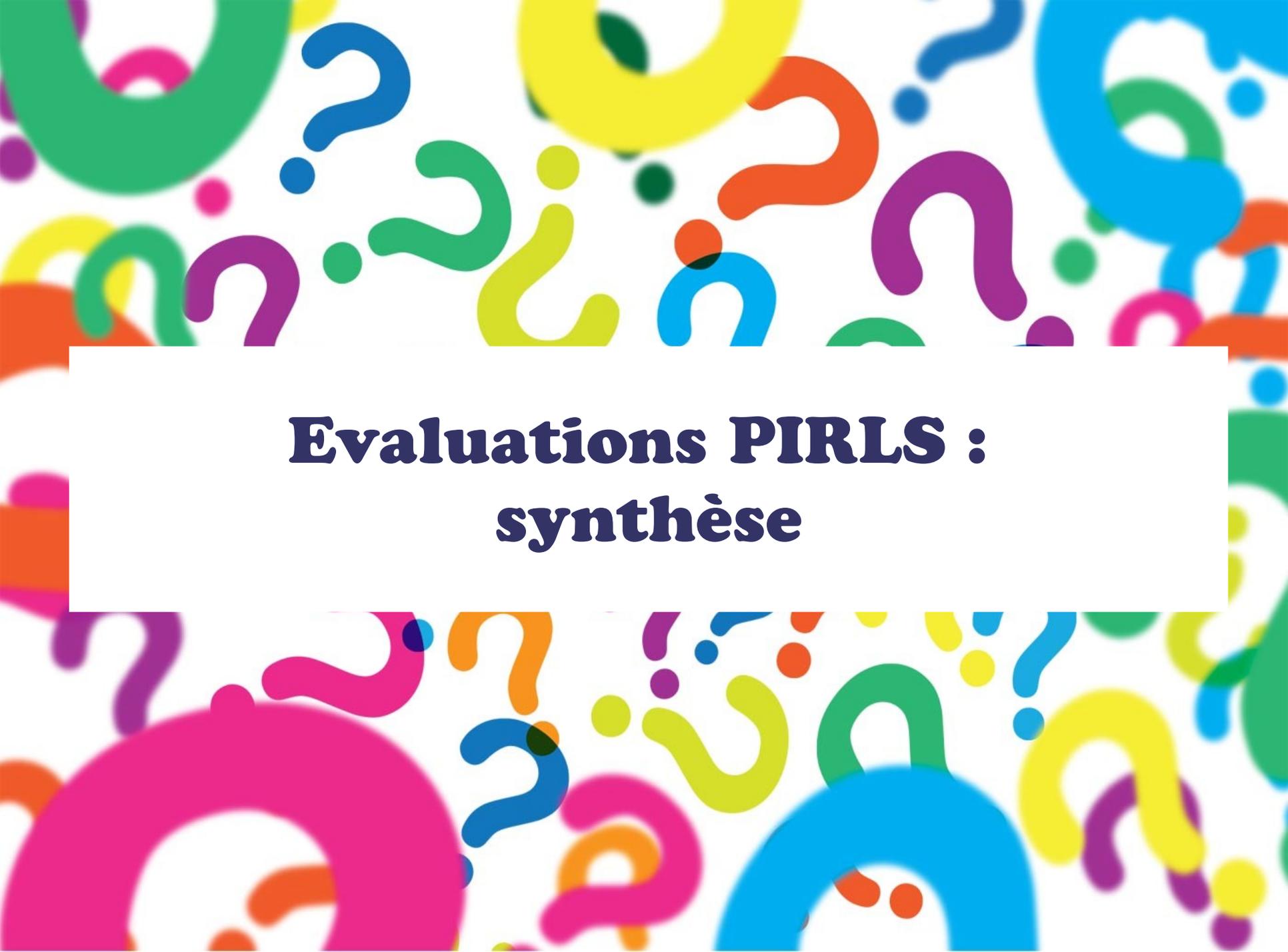
**Comment faire évoluer nos pratiques  
d'enseignement à partir de l'analyse des évaluations  
PIRLS ?**

## Analyse des évaluations PIRLS (45 min)



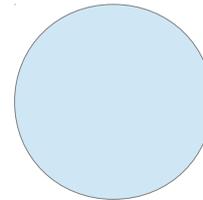
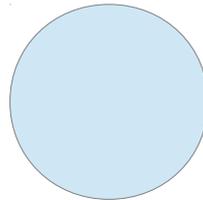
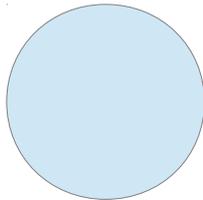
Questions - À la recherche de nourriture	Les questions 6 à 9 portent sur l'expérience avec les cloportes.	Les questions 11 à 13 portent sur l'expérience de la boîte à vers de terre.
<p>1. Quel est le but principal de cet article ?</p> <input type="checkbox"/> Décrire différentes expériences que tu peux réaliser. <input type="checkbox"/> Donner des informations sur les postes des fourmis. <input type="checkbox"/> Montrer à quoi ressemblent les petites bêtes. <input type="checkbox"/> Expliquer ce que les vers de terre mangent. <p>2. Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?</p> <input type="checkbox"/> Les chercher sous les cailloux et les pierres. <input type="checkbox"/> Tout apprendre à leur sujet. <input type="checkbox"/> En ramasser autant que tu peux. <input type="checkbox"/> Les remettre où tu les as trouvés. <p>Les questions 3 à 5 portent sur l'expérience au sujet des fourmis.</p> <p>3. Pourquoi places-tu la pomme tout près de la fourmière ?</p> <input type="checkbox"/> Pour bloquer la piste des fourmis. <input type="checkbox"/> Pour que les fourmis tracent une piste. <input type="checkbox"/> Pour embrouiller les fourmis. <input type="checkbox"/> Pour que les fourmis se déplacent dans tous les sens. <p>4. Lorsqu'une fourmi a trouvé de la nourriture, comment les autres fourmis de la fourmière peuvent-elles la trouver aussi ?</p> <input type="checkbox"/> Elles observent la première fourmi et la suivent. <input type="checkbox"/> Elles courent partout jusqu'à ce qu'elles trouvent la nourriture. <input type="checkbox"/> Elles sentent l'odeur laissée par la première fourmi. <input type="checkbox"/> Elles sentent la nourriture sur la feuille de papier. <p>5. Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu as répandu de la terre sur leur piste ?</p>	<p>6. Comment les cloportes trouvent-ils la nourriture ?</p> <input type="checkbox"/> Ils marchent le long du passage. <input type="checkbox"/> Ils sentent la nourriture avec leurs antennes. <input type="checkbox"/> Ils suivent la trace colorante. <input type="checkbox"/> Ils voient la nourriture dans le noir. <p>7. Regarde l'expérience « Observer les cloportes ». Comment cette illustration t'aide-t-elle à comprendre ce qu'il faut faire dans l'expérience ?</p> <p>8. Pourquoi faut-il laisser les cloportes marcher le long du passage avant de mettre les feuilles mortes dans la boîte ?</p> <input type="checkbox"/> Pour voir s'ils peuvent mémoriser leur chemin. <input type="checkbox"/> Pour voir ce qu'ils font quand il n'y a pas de nourriture. <input type="checkbox"/> Pour voir si la boîte est assemblée correctement. <input type="checkbox"/> Pour voir lesquels d'entre eux vont prendre telle ou telle direction. <p>9. À l'étape 3 de l'expérience sur les cloportes, que crois-tu qu'il se produira si tu mets les feuilles du côté gauche de la boîte ?</p> <p>10. Qu'est-ce qui est semblable dans la façon dont les fourmis et les cloportes trouvent leur nourriture ?</p>	<p>11. Numérote les étapes selon l'ordre que tu suivrais pour fabriquer la boîte à vers de terre. La première étape est déjà indiquée.</p> <p>_____ placer la bouteille dans la boîte à chaussez      _____ percer des trous sur le haut de la boîte à chaussez      _____ placer les vers de terre dans la bouteille      _____ ajouter les morceaux de pomme de terre et d'oignon      _____ remplir la bouteille de terre et de sable</p> <p>12. Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.</p> <p>13. Explique pourquoi le fait de placer les oignons et les pommes de terre à la surface est important dans l'expérience de la boîte à vers de terre.</p> <p>14. Chaque expérience comporte deux encadrés distincts, l'un intitulé « Que se passe-t-il ? » et l'autre « Pourquoi ? ». Quel est le but de ces encadrés ? Pourquoi, dans chaque expérience, présentes-tu ces informations dans un cadre séparé ?</p> <input type="checkbox"/> T'expliquer les étapes de l'expérience. <input type="checkbox"/> T'indiquer ce dont tu as besoin pour l'expérience. <input type="checkbox"/> T'indiquer que faire quand tu auras fini. <input type="checkbox"/> T'indiquer ce que tu as vu. <p>15. Parmi les trois expériences, quelle est celle que tu as trouvée la plus intéressante ?</p> <p>16. Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.</p>

Analyse des évaluations PIRLS		
Quelles compétences sont nécessaires à un élève pour réussir cette évaluation ?		
Dans nos pratiques de classe, afin de construire ces compétences chez nos élèves :		
Que faisons-nous déjà ?	Que pouvons nous améliorer / modifier ?	Que faire de nouveau ?



**Evaluations PIRLS :  
synthèse**

# Synthèse des échanges



# Capsule vidéo

**IEA PIRLS 2011**

les processus de compréhension  
évalués par l'enquête PIRLS 2011

*Zoom sur les textes à visée informative :*

I. Antarctique, Terre de glace  
II. À la recherche de nourriture

Réalisation : aSPe - IERES - ULg

## **PIRLS nous rappelle que notre vigilance doit porter sur :**

- \* Retrouver des informations dans un texte
- \* Expliquer ou argumenter pour montrer ce qu'ils ont compris
- \* Dégager les idées principales du texte
- \* Généraliser ou élaborer des inférences à partir du texte
- \* Interpréter
- \* Comparer le texte à des lectures antérieures
- \* Comparer ce qu'ils ont lu à des faits qu'ils ont vécus
- \* Décrire le style ou la structure du texte
- \* Déterminer la perspective ou les intentions de l'auteur

# Une séance « type » ?

## Lire et comprendre des documents qui associent textes, images et schémas : Un exemple de séance

### NEAU CH

Cette séquence est construite à partir des documents proposés par la Maif à la page dans son module à l'école de la biodiversité - dont l'objectif est de conduire les élèves à s'interroger sur la façon dont l'homme modifie le milieu.

### APPEL DU PROGRAMME

Apprendre à lire et à comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines. Compétence associée : Comprendre des textes, des documents et des images les intégrer.

### Objectifs de la séquence

- Mettre en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports : image, texte.
- Répondre à des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou implicites (inférences), dans un document complexe et justifier ses réponses.
- Poser des questions demandant la mise en relation d'informations, explicites ou non.

### Séance 1

Temps 1 : individuel

Le document est donné dans son entier, les élèves ont un temps limité (court, pour qu'ils n'aient pas le temps de le lire) pour le découvrir et répondre à la question préalable) : « De quoi parle le document ? »

### Temps 2 : collectif

Mise en évidence des stratégies de découverte du document par les élèves. Les stratégies sont listées. La stratégie la plus efficace est mise en valeur) : balayer le document.

### Temps 3 : individuel

Les élèves lisent le document dans son ensemble.

### Séance 2

Le travail de la séance 1 est rappelé, l'objectif de cette séance est présenté : repérer les réponses à des questions dans un document.

### Temps 1 : en binôme

Une série de questions est distribuée. Les élèves doivent noter si les réponses à ces questions sont données explicitement ou non dans le document, ou bien si la réponse n'est pas clairement explicite. Ils soulignent les parties du document qui les ont aidés à répondre lorsque c'est le cas.

Les réponses à des questions se trouvent-elles dans le document. A la recherche de « notre ours » ?

	OUI	NON	CE N'EST PAS DIT CLAIREMENT
Quel est le but principal de cet article ?			x
Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?	x		

Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens un fois que tu es réparti du let terre sur leur piste?			x
Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.			x
Parmi les trois expériences, laquelle est celle que tu trouves la plus intéressante ? Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.	x	x	

### Temps 2 : collectif

La synthèse des réponses à ces questions doit permettre aux élèves d'argumenter et les conduire à expliciter leurs stratégies de compréhension.

QUESTIONS	LES DIFFICULTÉS POTENTIELLES
1. Quel est le but principal de cet article ?	Dépasser les illustrations et l'aspect technique (« protocole »). Faire émerger l'idée principale d'un ensemble de documents.
2. Que devrais-tu faire pour prendre soin des petites bêtes ?	Plusieurs réponses à plusieurs endroits du document. Mais c'est écrit dans le texte, les manipuler avec précaution, les remettre où on les a trouvées.
3. Pourquoi les fourmis se déplacent-elles dans tous les sens une fois que tu es réparti du let terre sur leur piste ?	trouver les informations à plusieurs endroits dans deux types de texte et déduire une réponse.
4. Explique pourquoi il est important de mettre des couches de terre et de sable dans la bouteille.	Interpréter les informations données par le document.
5. Parmi les trois expériences, laquelle est celle que tu trouves la plus intéressante ? Utilise les informations du texte pour expliquer ta réponse.	Interpréter les informations données par le document. Se référer au texte.

### Temps 3 : collectif

On construit ensemble une affiche listant tout ce qui peut poser problème pour bien comprendre un texte document entier.

### Séances 3 et 4

Rappel des séances précédentes et annonce de l'objectif de la séance : trouver des questions à poser sur restée de la classe sur d'autres parties du document.

Le travail s'effectue en groupes.

Les élèves doivent prendre connaissance du document puis chercher des questions à poser relatives à leur texte document entier :

- Deux questions dont les réponses sont clairement données dans le texte ;
- Deux questions dont les réponses ne sont pas dans le texte ;
- Deux dernières questions dont les réponses ne sont pas données clairement mais qui paraissent probables en prenant appui sur des éléments du texte.

Dans un temps défini, textes et questions correspondantes sont échangés. Chaque groupe essaie de répondre aux questions qu'un autre groupe a posées.

# Des ressources



ACCUEIL L'ENQUÊTE Outils PUBLICATIONS LIENS UTILES CONTACT

## Des exemples d'épreuves

Lors de chaque évaluation, plusieurs textes sont libérés après la diffusion des résultats. Ces textes peuvent donc être utilisés avec vos élèves. Les compétences en lecture sont évaluées selon quatre processus de compréhension : retrouver et prélever des informations explicites, faire des inférences simples, interpréter et intégrer des idées et des informations, examiner et évaluer le contenu, la langue et les éléments textuels (pour plus de détails). Chaque questionnaire comporte des questions à choix multiples et des questions à réponses ouvertes et évaluent ces quatre processus de compréhension.

Ci-dessous, vous trouverez chaque texte suivi du questionnaire. Le correctif pour chacun d'eux est également disponible.

### Lire pour acquérir et utiliser de l'information

*Le grand voyage de la tortue verte*  
(PIRLS 2016)

**Le grand voyage de la tortue verte**

Extrait de « Voyage de tortues »  
de Gary Miller



Guide de correction

*Le mystère de la dent géante*  
(PIRLS 2011)

**LE MYSTÈRE DE LA DENT GÉANTE**



Guide de correction

*A la recherche de nourriture*  
(PIRLS 2006)

**À la recherche de nourriture**

C'est en été que les punaises de lit sont le plus nombreuses. À leur réveil, elles se nourrissent de votre sang. Elles sont capables de survivre jusqu'à 10 jours sans se nourrir et dans les coins.

Les diptères attirent les mouches. Elles déposent leurs œufs dans les déchets organiques et dans les excréments.

Les mouches déposent leurs œufs dans les déchets organiques et dans les excréments.

Les punaises de lit sont capables de survivre jusqu'à 10 jours sans se nourrir et dans les coins.

Les mouches attirent les mouches. Elles déposent leurs œufs dans les déchets organiques et dans les excréments.

Les punaises de lit sont capables de survivre jusqu'à 10 jours sans se nourrir et dans les coins.

Guide de correction

Analyse de réponses (capsule vidéo)



**Et maintenant, on fait quoi ?**

## Retour sur expérimentations

- Quelles expérimentations menées ?
- Qu'est-ce qui sera reconduit et pourquoi ?
- Qu'est ce qui sera abandonné et pourquoi ?

Retour sur mon expérimentation
Ce que j'ai expérimenté
Est-ce que je le referai ?
Pour quelle(s) raison(s)

# Bonne journée !

